

Министерство образования и науки РФ
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»

СОГЛАСОВАНО
Заседание педагогического совета
Председатель ПС

24 августа 2011 г. Прыткова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

25 августа 2011 г. Прыткова Т.А.

Основная
образовательная
программа среднего общего
образования
МОУ «Заволжская СОШ
им. П.П. Смирнова»

- Пояснительная записка
- Учебный план образовательного учреждения
- Материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования в муниципальном общеобразовательном учреждении, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности.

Основная стратегическая цель Программы - способствовать формированию всесторонне развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, готовой к самоопределению, к саморазвитию в условиях изменяющейся социально-культурной среды, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Задачи Программы:

- создание условий для формирования у обучающихся общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- создание условий для формирования у всех субъектов образовательного процесса гражданской ответственности и правового самосознания;
- создание условий для формирования у учащихся практических навыков решения текущих проблем, участия в общественной жизни посёлка и района;
- создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- создание условий для осознания учащимися собственных индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории.

Основная цель нашей школы – способствовать становлению духовно-нравственной, социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющейся социально-культурной среды, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Уровень социальной и духовно-нравственной зрелости выпускника, степень проявления его творческих способностей есть абсолютный критерий качества образования. Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой задачи для нашего образовательного учреждения, выступает образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеучебные достижения детей и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база отчёта перед социумом-

заказчиком.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план школы.

Основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость: контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана, тесты, зачеты, рефераты, творческие работы, доклады учащихся на элективных занятиях, конференциях, выставках;
- аттестация по итогам триместра, по итогам учебного года;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников средней школы, в форме и по материалам ЕГЭ.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в средней школе.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Это необходимо учитывать педагогам школы при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности. Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться». Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание

других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми.

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в школе:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самопознание;
- спортивная деятельность, направленная на сохранение здоровья, построение своего образа.

Задачи, решаемые обучающимися школы:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решают в первую очередь классные руководители);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классные руководители).

К выпускникам третьей ступени предъявляются следующие требования.

Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего начального, среднего или высшего профессионального образования:

- 1) освоил на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- 2) овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего образования:
 - основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация);
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности;
- техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации.

Учебный план

муниципального общеобразовательного учреждения

«Заволжская средняя общеобразовательная школа им. П.П.

Смирнова» Калининского района Тверской области, реализующего

программы общего образования, на 2011/12 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план школы разработан на основе требований регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Нормативной правовой основой регионального базисного учебного плана являются:

Федеральный уровень

- ▶ Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- ▶ Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- ▶ Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- ▶ Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

▶ Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р

Региональный уровень

▶ Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;

▶ Приказ департамента образования от 11.02.2010 № 39/08 «Об апробации в Тверском регионе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

▶ Приказ департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году».

Учебный план школы - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

В структуре учебного плана школы сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности общеобразовательных учреждений и органов управления образованием по вопросам разработки, согласования и утверждения учебных планов конкретных образовательных учреждений.

Учебный план образовательного учреждения соответствует требованиям регионального базисного учебного плана, построен на принципах дифференциации и

вариативности, использован модульный подход.

Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- изучение учебного предмета «Основы православной культуры» на 1 и 2 ступенях обучения;

- изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 и 5 классах;

- увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов; организацию обучения по индивидуальным образовательным программам, а также самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях;

- для деления класса на группы при изучении отдельных предметов по согласованию с учредителем;

- для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. При изучении предметов, курсов регионального компонента, компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, прошедшие экспертизу регионального, муниципального экспертных советов.

среднее ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В X-XI классах введен учебный предмет *«Русский язык»* в объёме 1 часа в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательный экзамен по этому предмету, кроме того, для углубления и расширения знаний по предмету, входящему в базисный учебный план введен элективный курс в XI классе *«Нормы современного литературного языка»* (34 часа в год).

В старшей школе усилено внимание к изучению в школе *«Иностранного языка»* до 3 часов в неделю в связи с реалиями освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление XI класса на две группы.

На преподавание учебного предмета *«Математика»* отведен дополнительный час, так как преподавание курса *«Алгебра и начала математического анализа»* ведется по программе А.Г. Мордковича и по математике по окончании средней школы выпускники должны сдавать обязательный экзамен. Кроме того, для дополнительной подготовки к ЕГЭ по математике предмет усилен в XI классе элективным курсом *«Избранные вопросы математики»* (34 часа в год).

Интегрированный предмет *«Обществознание»* включает разделы *«Экономика»* и *«Право»*, которые преподаются в составе данного предмета. Кроме того, предмет усилен элективным курсом в X и XI классах *«Глобальный мир в XXI веке»* (по 34 часа в год).

Учебный предмет *«История»* изучается на базовом уровне, поэтому предполагается изучение интегрированного курса истории (т.е. изучение истории России в контексте мировой) и выставление в аттестат одной отметки по истории.

Предметы *«Физика»*, *«Химия»*, *«Биология»* в X-XI классах изучаются следующим образом:

- ▶ в XI классе в 1 группе они изучаются на базовом уровне, т.е. *«Физика»* (2 часа в неделю), которая усилена элективными курсами *«Методы решения задач по электродинамике»* (34 часа в год), *«Введение в прикладную физику»* (34 часа в год), *«Химия»* (1 час в неделю), *«Биология»* (1 час в неделю), а во 2 группе на профильном уровне *«Химия»* (3 часа в неделю), а *«Физика»* и *«Биология»* - на базовом. *«Биология»* в обеих группах усилена элективным курсом *«Экология человека»* (34 часа в год).
- ▶ в X классе в 1 группе изучаются на базовом уровне *«Физика»*, т.е. (2 часа в неделю), которая усилена элективными курсами *«Методы решения задач по механике»* (34 часа в год), *«Методы решения задач по термодинамике»* (34 часа в год); на базовом уровне *«Химия»* (1 час в неделю), на базовом уровне *«Биология»* (1 час в неделю), а во 2 группе на профильном уровне изучаются *«Химия»* (3 часа в неделю), *«Биология»* (3 часа в неделю) а *«Физика»* - на базовом уровне, которая усилена элективным курсом *«Здоровье сбережение на уроках физики»* (34 часа в год).

На преподавание учебного предмета *«Физическая культура»* на ступени среднего общего образования (X, XI классы) отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* в старшей школе преподаётся в X, XI классах (1 час в неделю).

В целях обеспечения непрерывности технологического образования в X классе для предмета *«Технология»* отводится 2 часа в неделю. Предмет *«Технология»* (70 часов в год) в XI классе не изучается, т. к. был пройден на базовом уровне в прошлом 2010-2011 учебном году.

Предмет *«Информатика и ИКТ»* будет изучаться в XI классе в 2011-2012 учебном году как самостоятельный учебный предмет на базовом уровне 70 часов в год (2 часа в неделю). Предмет *«Информатика и ИКТ»* (70 часов в год) в XI классе не изучается, т. к. был пройден на базовом уровне в прошлом 2010-2011 учебном году.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся и развития их логического мышления вводятся в X и XI классах элективные курсы *«Избранные вопросы»*

логики» (34 часов в год), «Решение логических задач» (34 часов в год).

Таблица 4

Недельный учебный план 10 класса средней общеобразовательной школы
при 5-дневной учебной неделе.

Предметы	10 класс 2011-2012 уч. год	
Федеральный компонент		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
Физика	2	
Мировая художественная культура	1	
Технология	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	
ИТОГО:	25	
Компонент образовательного учреждения		
Математика		1
Химия (базовый уровень)		
Биология (профильный уровень)		1
Биология (базовый уровень)		
Химия (профильный уровень)		1
Решение логических задач		
Химия (профильный уровень)		1
Методы решения задач по механике		
Химия (профильный уровень)		1
Методы решения задач по термодинамике		
Биология (профильный уровень)		1
Избранные вопросы логики		
Биология (профильный уровень)		1
Глобальный мир в XXI веке		
Здоровье сбережение на уроках физики		1
Фактическая нагрузка		33

Таблица 5

Недельный учебный план 11 класса средней общеобразовательной школы
при 5-дневной учебной неделе

Предметы	11 класс. 2011-2012 уч.год	
Федеральный компонент		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
Информатика и ИКТ	-	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
Физика	2	
Биология	1	
Мировая художественная культура	1	
Технология	-	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	
ИТОГО:	24	
Компонент образовательного учреждения		
Математика		1
Избранные вопросы математики		1
Нормы современного литературного языка		1
Экология человека		1
Глобальный мир в XXI веке		1
Химия (базовый уровень)		1
Избранные вопросы логики		
Химия (профильный уровень)		1
Введение в прикладную физику		
Химия (профильный уровень)		1
Решение логических задач		
Химия (профильный уровень)		1
Методы решения задач по электродинамике		
Фактическая нагрузка	33	

**Воспитательная система
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова».**

Система управления воспитательным процессом

Проанализировав сложившуюся воспитательную систему школы, мы пришли к выводу о необходимости её модернизации в рамках структурирования на базе школы Центра образования и развития «Бригантина».

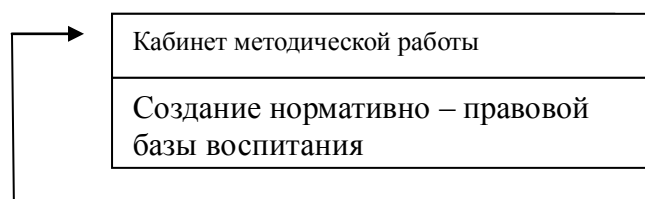
Основные причины необходимости данной модернизации лежат в сфере объединения всех внутренних и части внешних ресурсов в единую целостную структуру со своим целеполаганием и задачам. При этом, расширяются, как группы воздействия (вводятся дети дошкольного возраста и, при образовании муниципальной сети для реализации профильного обучения, присоединяются учащиеся старшей ступени обучения Заволжского образовательного округа), так и используемые ресурсы. В структуру центра будут включены Заволжская школа искусств, тренеры – преподаватели физкультурного комплекса дополнительного образования, педагоги дополнительного образования ДДТ Калининского района, прикрепленные к Заволжской школе.

Структурно – функциональная схема Центра гуманистического воспитания и дополнительного образования «Я всё могу» видится следующей:



Центр гуманистического воспитания и дополнительного образования создается на базе, разработанной в предыдущей программе развития, воспитательной системы, и будет реализован как инновационный подпроект программы развития школы до 2015 года. Важность создания центра определяется объединением всех воспитательных ресурсов школы и социума не только структурно, но функционально и идеологически, что особенно важно. Центр создает максимально возможные условия для взаимодействия всех служб, действующих в воспитательном пространстве школы. При таком управлении воспитательным процессом вырабатывается единая стратегия обучения, воспитания, социализации и инновационной деятельности ОУ.

СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ





Методологией воспитательной системы школы в периоде обновления является перевод её подходов и методов на компетентностный подход. В воспитательной работе компетентностный подход реализуется через создание условия для:

- принятия обучающимися осознанного выбора личностной и профессиональной жизненной траектории;
- достижения уровня оптимальной зрелости личности у выпускника;
- социальная толерантность;
- умение разрешать и предупреждать конфликты;
- готовность к социальной мобильности;
- склонность и принятие альтруизма, как основы жизненных позиций.

В отношении воспитания основными компетентностями выступают социальные, коммуникативные компетентности и функциональная грамотность.

Личностные компетентности укладываются в представление о функциональной грамотности, реально достижимой при сохранении классно – урочной системы современной российской школы.

Функциональная грамотность включает в себя:

- а) непосредственное самосохранение здоровья, трудоспособности;
- б) выполнение житейских нужд, также способствующих самосохранению;
- в) выполнение функций члена семьи и воспитателя детей;
- г) выполнение функций, связанных с общественными и политическими отношениями;
- д) стремление к самообразованию, приобретение знаний из самых разнообразных источников информации;
- е) приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков,

оценка своих профессиональных возможностей.

Но главным, по нашему мнению, в воспитательной системе сегодняшнего дня является переход от позитивных воздействий и передачи целостного опыта к созданию условий для саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания.

На общепедагогическом уровне в технологию самовоспитания личности планируется включить три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы:

1. Подсистема "Теория". Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания, влияния личности на саму себя определяется уровнем осознания ребенком целей и возможностей своего развития. В технологии самовоспитания ребенку открывается "тайна" процессов, идущих в его психике, серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. Необходимо дать ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, которая поможет ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования.

Я-концепция составляет часть общей структуры личности, в значительной мере определяющей ее саморазвитие. Она служит важным регулятором процессов самовоспитания, источником ожидания относительно собственного поведения и самого себя, определяет характер приобретения нового опыта и особенности его интерпретации, осуществляет регуляцию социального поведения личности, способствует достижению внутренней согласованности личности.

2. Подсистема "Практика" охватывает, по существу, всю внеклассную составляющую работы школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования. Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребенка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Особенностью сегодняшнего этапа является приоритет социальных практик, мотивирующих детей к деятельности и творчеству изначально по цели социального проекта.

Содержание внеурочной работы школы планируется группировать по следующим направлениям деятельности:

- социальная;
- гражданско – патриотическая;
- художественно-эстетическая;
- краеведческо-экологическая;
- учебно-исследовательская и научная;
- трудовая (технологическая).

3. Подсистема "Методика". Третья группа условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, для эффективного формирования доминанты самосовершенствования, — это стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям. Школа должна выпустить из своих стен свободного человека, помогая ему в рамках взросления осуществить проектирование личного выбора и совершить осознанный выбор профессиональной траектории. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию — вот климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования.

В содержании учебных предметов особо акцентируются те разделы, которые имеют

большее значение для самовоспитания (проблемы нравственности, мировоззрения, общения и др.). Сами методы предметного обучения перестраиваются. На протяжении периода обучения учащийся "пропускается" через большинство общешкольных технологий (способов работы), которые образуют постепенно усложняющуюся и развивающуюся систему вовлечения ребенка в процесс самостроительства личности.

Современные концепции воспитания ориентированы на совместную деятельность педагогов и детей, на сотрудничество в организации образовательного процесса. Основой воспитательной системы является система поддержек личности учащихся в их стремлении к развитию, самообразованию и самореализации. Выделяются медицинские, социальные, психологические и педагогические поддержки.

- Система медицинской поддержки состоит в помощи семьям в обследовании и лечении детей, обеспечении доступности образования в независимости от состояния здоровья учащихся, в привитии навыков ведения здорового образа жизни и воспитании культуры здоровья, в их оздоровлении;
- Система социальной поддержки состоит в помощи семьям, особенно неблагополучным, в привлечении заинтересованных ведомств и лиц к помощи плохо обеспеченных школьников;
- Система психологических поддержек состоит в диагностике и выявлении индивидуальных проблем учащихся, в их коррекции, в помощи в формировании образовательной и профессиональной траектории, в освоении коммуникативной компетенции и выстраивании реализации своего «Я»;
- Система педагогических поддержек состоит в индивидуализации технологий обучения, в оптимизации учебной деятельности и стимулирующем характере контрольно – оценочного блока обучения. При этом ребенок должен постоянно находиться в поле успешности и своего актуального развития, формируя позитивную мотивацию к жизни и образованию.

Как актуальные проблемы выделяются следующие:

- создание условий для творческого развития детей;
- социализация личности;
- формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе;
- формирование личности, способной жить в условиях сложного сегодняшнего мира;
- возрождение интеллектуального, духовного, творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности.

Наиболее важными понятиями в создании воспитательной системы являются понятия воспитания и социализации:

- содержание социализации личности – самоопределение ребенка в лично значимых социальных ролях (личностного ответа на вопрос «Кто я?»)
- содержание воспитания, как качественной характеристики социализации личности (личностного ответа на вопрос: «Какой я?»).

С точки зрения представлений классической социальной педагогики (Пауль Натопф) в процессе роста и развития у человека формируются три определяющие личность функции: **половая** (в процессе взаимодействия членов семьи и принятия определенных семейных ролей), **волевая**, формирующаяся в процессе обучения (образование достаточно тяжкий труд, требующий немалого напряжения сил и резервов организма) и **разум**, создаваемый личностью в процессе эффективного общения с окружающим миром.

Учитывая особую лабильность определенных сторон личности ребенка (характер, темперамент, интересы), формирование вышеназванных функций человека возможно лишь через создание у человека оптимальных потребностей. Главной и важнейшей оптимальной потребностью человека являются его ценностное целеполагание: **дом, семья и дети**, как важнейшие критерии самореализации личности.

Направленность воспитательно – социальной работы школы, поэтому, и должна быть сфокусирована на формирование динамических стереотипов именно этого личностного блока потребностей.

Создание основных ценностей и потребностей у развивающейся личности ребенка сопряжено с решением многих социокультурных задач, которые выстраивает внешний и внутренний мир в процессе развития школьника. Образование сегодня представлено тремя формами: традиционалистской, рационалистической и гуманистической.

Приоритет гуманистической педагогики сегодня определяется огромным дефицитом нравственного здоровья у населения нашей страны, того здоровья, которое должно формироваться благодаря развитию интеллекта и инкультурации в исторические традиции каждого человека и его семьи.

Гуманистический подход ориентирован на развитие внутреннего мира учащегося, на межличностное общение и диалог свободных субъектов, на создание условий и оказание помощи в личностном росте.

Программа воспитания школьника составлена на основании многолетней работы множества школ целого ряда регионов России. Она отражает новое гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры.

Программа воспитания соответствует требованиям социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим изломом. Её основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни человека;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до объема жизнедеятельности ребенка;
- ступенчатое разворачивание проблем в ходе развития личности ребенка как субъекта собственной жизни;
- философско-педагогическое представление о содержании жизни достойного Человека.

Лейтмотивом программы воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, воспринимает социальный опыт учителя в освоении этого мира. И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром. Так или только так можно достичь цели: возвращая личность, способную строить жизнь, достойную Человека.

Что касается негативных явлений, в чрезмерных масштабах рожденных кризисом общественного развития, то необходимо заметить: это не разрушительная, а созидательная программа. «Борьба против» завершается пустотой. «Борьба за» – положительным результатом. В педагогике это давно было замечено великим Ушинским, предлагавшим вместо борьбы с недостатками формировать достоинства, которые вытесняют недостатки.

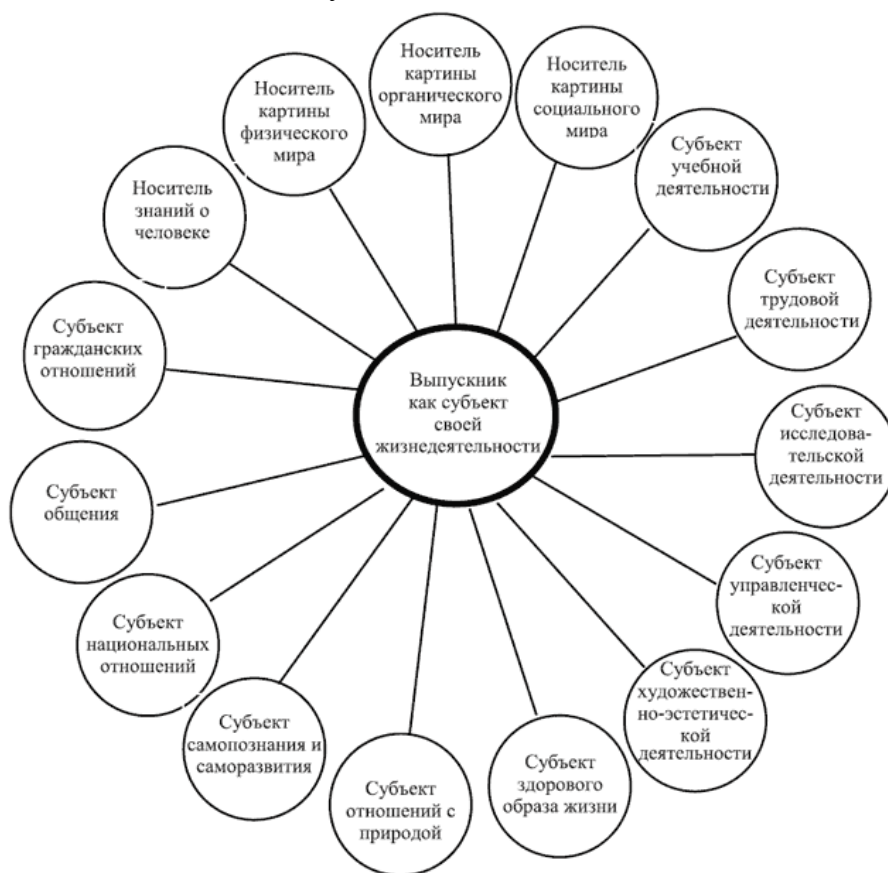
Самым сложным в создании программы воспитания было вычленив из контекста многоплановой, многообразной, многоцветной противоречивой жизни в ее культурных

достижениях ключевые ценности, характеризующие достойную Человека жизнь, а также расположить их в последовательности, как бы проецируя последовательное, согласно возрастному развитию, разворачивание осмысления ребенком жизни как таковой.

Сначала – это жизнь природы с ее объективными закономерностями, столь близкой малышу-первокласснику, еще самому так зависящему от природы; ключевой ценностью программы «Первоклассник» является «природа», а конечным результатом завершения программы станет ценностное отношение к природе как дому человечества.

Затем – это жизнь Человека, продукта природы, и, одновременно, носителя и творца культуры; противоречие это острее всего чувствует подросток, обретающий способность к самосознанию; ключевая ценность программы «Младший подросток» – «человек» как феномен этого мира.

По окончании школы у выпускника должны быть развиты качества, которые позволят ему быть полноценным субъектом его дальнейшей жизнедеятельности



- гражданских (правовых) отношений;
- национальных отношений;
- семейных отношений;
- общения;
- самопознания;
- саморазвития;
- здорового образа жизни;
- отношений с природой (экологических отношений).

Но на разных этапах своего становления и развития каждая школа может, во-первых, ставить цели не во всех названных направлениях и, во-вторых, придавать разное значение (выставлять разные приоритеты) разным направлениям образования.

А далее – это жизнь общества, удивительного феномена объединения людей, непрестанно стремящихся к автономии и независимости; эта проблема впервые станет в своей остроте перед подростком. Поэтому ключевым направлением программы «Подросток» является ценность «общества», а конечный результат – сформированное

(схема Г.К. Селевко)

Направление развития личности учащихся как субъектов жизнедеятельности «Школа деятельной личности» формирует у своих выпускников *картину мира* (физического, органического, социального), необходимую им для ориентации в нем, а также развивает у них качества, позволяющие выпускникам школы на *определённом уровне* реализовать себя как субъекта:

- учебной, трудовой, исследовательской, управленческой, художественно-эстетической деятельности;

уважение к социальной стороне жизни человека, к роли гражданина.

И затем – образ жизни, достойный Человека, как продукт воли, деятельности, творчества самого человека; на этот мировоззренческий уровень выходит старшеклассник на пороге юности, самостоятельного выбора жизненного пути. Основная ценность программы «Старшеклассник» – формирование принципов добра, истины, красоты как свойства духовности развитой личности.

Наконец, заключительным этапом школьного воспитания, становится личностный внутренний мир «Я», обретающий свои индивидуальные основы и свое индивидуальное содержание, устанавливающий связь этого «Я» и «социума»; ключевая ценность программы «Выпускник» – жизненная позиция, конечный результат – состоявшийся выбор жизненной траектории.

Таким образом, воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. И для каждого возраста – особая возрастная модификация Программы воспитания.

Наивысшие ценности жизни в качестве предмета осмысления включены в систему модифицированной программы воспитания. Такое введение не случайно, ибо проблемы жизни, которые вечно решает человечество и которые каждый раз заново приходится решать каждому человеку «иметь или быть», напрямую связаны с наличием сформированных ценностных установок личности и отношением, в первую очередь, именно к этим наивысшим ценностям: «человек», «жизнь», «природа», «общество», «мое Я». Люди и ведут себя, в конечном итоге, в соответствии с имеющимися ценностями и установками, а при их отсутствии эти отношения легко нарушаются, когда возникает противоречие между отношением «хочу» и рекомендацией «надо».

Школьное воспитание, определив целью «личность, способную строить жизнь, достойную Человека», должно подготовить детей к выбору жизненной дороги.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь личности осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить ребенка осознанно управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенствования.

Самопознание, самовоспитание, самосовершенствование — это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

ПРОГРАММА ТРЕХ «С»

Раздел 1. Самопознание

1. Знакомая незнакомка (о науке самопознания – психологии).
2. Методы психологии – методы самопознания.
3. Эволюция психологии: закономерности и парадоксы.
4. Рождение личности, открытие «Я».
5. Самопознание своего тела и его возможностей.
6. О таланте, способностях, труде и творчестве.
7. Характер и темперамент.
8. Самопознание и самопроектирование личности.

Раздел 2. Самовоспитание

1. Зачем это нужно? (Об организации самовоспитания.)
2. Общая культура личности – приоритет нравственности.
3. Поведение. Выработка хороших манер.
4. Работа над этическими принципами (мораль).
5. Развитие способностей и логического мышления.
6. Культура общения.
7. "Я и другие" - самовоспитание толерантности.

7. Эмоциональный мир личности. Саморегуляция состояний.

Раздел 3. Самосовершенствование

1. У источников знаний. Библиотечно-библиографическая культура.
2. Культура чтения.
3. Художественная культура.
4. Политическая культура молодежи.
5. Социальная культура.
5. Культура и техника речи.
6. Молодежная субкультура.
7. Экономическая и экологическая культура.
8. Правовая культура.
9. Культура здоровья
10. Общая культура личности.
11. Творчество как высший уровень самореализации человека.

Для того, чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходима организация трех групп условий:

1. Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
2. Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, достижение определенного опыта успеха и тренинг достижений.
3. Адекватные стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и жизнедеятельности.

Создание у учащихся доминантной установки-мотивации на самовоспитание, формирование в школе культуры самосовершенствования поможет решить многие сегодняшние проблемы образования, в частности, такие важные, как мотивация учения без внешнего принуждения, самовоспитание.

Технология самовоспитания личности: целеполагание и задачи

В самом общем виде современная школа ориентируется на следующие воспитательные модели:

- а) модель образованного, интеллектуально развитого выпускника, подготовленного к освоению профессионального этапа обучения;
- б) модель физически здорового человека;
- в) модель нравственно воспитанного человека и гражданина;
- г) модель успешной (продуктивной, творческой) личности;
- д) модель адаптирующейся личности, способной приспособиться к наличным социальным условиям и обладающей предприимчивостью, конкурентоспособностью.

Концепция самовоспитания выдвигает еще одну, новую для российской школы модель воспитательного идеала: самовоспитывающуюся, самосовершенствующуюся, саморазвивающуюся личность.

Зрелый уровень самосовершенствования характеризуют:

- одухотворенность, идейная направленность, связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
 - устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
 - владение, оснащенность совокупностью умений самосовершенствования; осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности; высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
 - творческий характер деятельности человека;
 - результативность, эффективность самоформирования личности.
- К такому уровню самовоспитания ребенок должен подойти в результате применения определенной педагогической технологии, нацеленной, сориентированной на самовоспитание.

Под педагогической технологией понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, применяемых для достижения педагогических целей.

Главной целью технологии самовоспитания личности учащегося является создание условий для перехода воспитания в самовоспитание, введение личности ребенка в режим саморазвития, поддержание и стимуляция этого режима на каждом возрастном этапе, формирование веры в себя и снабжение инструментарием самовоспитания.

На сегодняшнем этапе в реальной обстановке классно-урочной системы главная цель технологии самовоспитания личности дробится на некоторое число подцелей и задач.

Дерево целей и задач технологии самовоспитания включает:

в области воспитания:

- превращение процесса школьного воспитания в самовоспитание;
- осуществление личностного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности;
- формирование веры ребенка в себя;
- формирование умений самовоспитания и самосовершенствования;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации;
- создание воспитательной среды, стимулирующей у учащихся потребности в самосовершенствовании;

в области обучения:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления, поддержку и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях;

в области психического развития:

- поиск и развитие индивидуальных способностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управления собой, саморегуляции;
- составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития.

в области социализации:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);
- формирование социальной активности;
- формирование интегративного качества самостоятельности личности - подготовка ребенка к социальной автономизации;
- обучение поведению в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
- подготовку учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, профориентацию.

Положения, составляющие основу технологии самовоспитания личности

Все высшие духовные потребности человека - в познании, в самоутверждении, в самовыражении, в самоопределении, в самоактуализации - являются стремлениями к самовоспитанию, самосовершенствованию, саморазвитию. Использование этих потребностей для мотивации учения открывает огромные резервы повышения качества школьного образования.

Доминанта на самовоспитание и самосовершенствование - установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя - может быть сформирована на основе потребностей саморазвития.

На внутренние мотивы и процессы самовоспитания, самосовершенствования и

саморазвития можно и нужно влиять с помощью организации внешней части педагогического процесса, включая в него специальные цели, содержание, методы и средства. Содержательной и методической основой технологии самовоспитания личности является дальнейшая гуманизация образования; только на этой основе и возможно воспитать личность, стремящуюся к самовоспитанию, умеющую использовать и ценить духовные и материальные богатства общества и способствующую восстановлению и обогащению его ценностей.

Демократизация учебно–воспитательного процесса выступает необходимым условием саморазвития личности учащегося. Она воплощается в свободе выбора самостоятельности, удовлетворении интересов и потребностей учащихся. Для этого во внутришкольном воспитательно-образовательном пространстве организуются широкая дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивается развитие школьного самоуправления, поддержка детских инициатив и других условий для самоутверждения и самореализации личности ребенка. Двуединство, синтез процессов воспитания и самовоспитания, равноценность воспитательной и образовательной сфер в развитии личности при ведущей роли воспитания. Личностный подход в воспитании является необходимым условием саморазвития и формирования его положительной Я - концепции.

Деятельностный подход в воспитании и обучении особо важную роль отводит внеурочной сфере жизнедеятельности ребенка как пространства формирования практических умений и навыков самосовершенствования, где теоретические воспитательные воздействия на личность проверяются в деятельности, выступающей критерием истины.

Направленность на социализацию. Ведущий вектор развития личности в технологии самовоспитания направлен на подготовку к жизни, на обеспечение выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Это выражается: в решении задач социальной адаптации и социальной автономизации; формировании жизненного и профессионального самоопределения подростка; в помощи и психолого-педагогической поддержке трудновоспитуемых детей.

Развивающее обучение и технология самовоспитания личности

Концепция самовоспитания и саморазвития личности учащегося является преемницей концепции развивающего обучения, разработанной в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и других ученых. Принимая все принципиальные позиции развивающего обучения, технология самовоспитания опирается не только на познавательный интерес; в среднем и старшем звене школы она делает ставку на потребности личности в самоулучшении, самосовершенствовании, что приводит к следующей трактовке этих позиций.

Позиции технологий развития и саморазвития личности

В технологиях развивающего обучения	В технологии самовоспитания личности школьника
Ученик является субъектом, а не объектом обучения	Субъектность деятельности ребенка проявляется не только при решении учебной задачи, а охватывает выполнение крупных учебных целей, разнообразную внеурочную деятельность, поведение в жизненных ситуациях, планирование дальних жизненных целей
Обучение идет впереди развития, в зоне ближайшего развития, стимулируя и ускоряя развитие	Ведущая роль обучения в развитии выступает как осознанное с позиций усвоенного в обучении опыта опережающее управление личностью своим развитием (построение и реализация программ самосовершенствования)
Приоритет формирования способностей	Приоритет формирования самоуправляющихся

умственных действий	механизмов личности
Ведущая роль теоретического знания, мышления, выражающаяся в дедуктивном структурировании учебного материала	Ведущая роль теоретического сознания выражается в овладении подростком методологией своей деятельности (учебной и внеучебной), в осознании им действия механизмов самовоспитания
Целенаправленная учебная деятельность направлена лишь на удовлетворение познавательной потребности, на изменение личностью самой себя как субъекта познания	Полноценная целенаправленная деятельность, включающая все этапы (целеполагание, планирование и организацию, реализацию цели и рефлексивный анализ результатов), развертывается не только в процессе учения, но и во всех других сферах жизнедеятельности детей и попадает под целесообразное педагогическое руководство
Мотивация- познавательная Делается ставка на активизацию, "раскручивание" познавательного интереса, познавательной потребности (вся методика развивающего обучения представляет собой систему приемов, вызывающих и стимулирующих познавательную мотивацию)	Основная мотивация - самовоспитание, совершенствование себя Наряду с познавательными мотивами в педагогическом процессе широко используются, стимулируются, "раскручиваются" внутренние социальные, нравственные и эстетические мотивы самосовершенствования личности. Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности

Необходимо отметить, что воспитание реализуется через урочную, учебно – исследовательскую, научно – исследовательскую и внеурочную деятельность.

Организация учебного процесса (содержание и способы деятельности ребенка) в технологии саморазвития имеет следующие принципиальные черты:

- превращение педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса;
- перенесение акцента с преподавания на учение;
- использование не только познавательной, но и нравственно-волевой мотивации деятельности учащихся;
- ставка на самостоятельную творческую деятельность учащихся; активизация и стимуляция процесса осмысливания учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;
- перенесение центра тяжести педагогического процесса в сторону формирования способов умственных действий;
- систематическое и последовательное формирование общеучебных умений и навыков.

Стороны опыта личности	Базисные компоненты общего образования (воспитание в узком смысле)	Доминантные отрасли общего образования	Учебные предметы	Отрасли знаний
Умственное	Умственное	Курс основ	Математика	

развитие		наук	Физика Химия География Астрономия Биология	Естестве нно – научные предме ты	Физика Химия Науки о земле Науки о космосе Биология
Направлен ность	Ценностно ориентационное (нравственное)	курс ценностно ориентацион ных предметов	Философия История Обществоведе ние	Гуманитарные предметы	Философия Обществозна ние
Коммуника тивность	Коммуникатив ное	Курс коммуника тивных предметов	Родной язык Русский язык в национальной школе Иностранный язык		Лингвистика
Эстетическое развитие	Эстетическое	Курс эстетических предметов	Литература Музыка и пение Изобразительное искусство		Искусствовед ение
Трудовые качества	Трудовое, политехничес кое	Курс политехни ческих предметов	Трудовое обучение Общетехничес кие дисциплины Черчение		Практически е науки Техникознани е
Физическое развитие	Физическое	Курс физкуль туры			Биология человека

В средней и старшей ступенях развитие самостоятельности и творчества учащихся будет продолжаться в учебно – исследовательской и научной деятельности через научное общество учащихся (НОУ) «Спектр». Формы деятельности разнообразны: разновозрастные отряды, полемические клубы, тренинг общения, работы исследовательского характера, смотры, конкурсы, конференции.

В НОУ большое внимание уделяется развитию исследовательских умений, способности учеников самих получать информацию, осваивать новые, ранее неизведанные пространства знаний и навыков.

Большие возможности для развития самостоятельности и творчества предоставляют учебные дисциплины, которые предполагают практические работы учащихся. Переходя от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, которая представляет для него опыт творчества, преодоления, достижения, самоутверждения.

Проектируя цели школы, для каждой позиции выпускника как субъекта, нужно задавать содержание операционального и ценностного (смыслового) компонентов, подлежащих формированию. Нужно решить, что мы хотим получить у выпускника школы в процессе развития его способностей как субъекта той или иной деятельности, того или иного отношения. В результате для каждого направления развития учащихся как субъектов жизнедеятельности определена цель и в целом будет спроектировано дерево целей школы.

Поэтому, основными идеями воспитания мы считаем:

Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующаяся

личность: человек развивает, учит, воспитывает себя сам. Роль педагога - **помощь, поддержка, защита.**

Ребенка не надо формировать. Педагог добивается только одного: **чтобы ребенок сам хотел и стремился развиваться.**

Жить в коллективе, но при этом оставаться самим собой, уникальным, самодостаточным, независимым.

Людам свойственно от природы стремиться к высокому уровню здоровья, креативности, восприятию и самовыражению;

Жизненный успех и духовное развитие личности не противоречат друг другу.

Мы выделяем следующие критерии успешности организации воспитательной работы в школе:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.
3. Создание экологической среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).
5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
8. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
9. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодетельности.
10. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
11. Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

При этом:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;
- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Основными показателями успешности воспитательной деятельности мы считаем: физическое здоровье ребенка, стабильный психологический статус, адекватную самооценку, сформированность основных мотивационно – потребностных интересов.

Одним из основных направлений воспитания мы считаем формирование у обучающихся:

- Жизненнонеобходимых социальных навыков;
- Личностных качеств, необходимых для жизнеобеспечения;

- Оптимальных потребностей в жизни;
- Основных жизненных ценностей (дом, семья, дети, здоровье, самореализация);
- Навыков эффективных коммуникаций;
- Основных признаков духовности (совесть, долг, ответственность, стыд, доброта, сострадание, сопереживание).

Реализация этих программ возможна через: **учебную** (области знаний – стороны развития личности), **коррекционную** (занятия психолога, логопеда, врача), **социально – педагогическую, воспитательную, культурологическую** деятельность.

В основу воспитательной работы школы положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя следующие направления: «Гражданственность», «Нравственность», «Досуг», «Семья», «Здоровье». Общешкольная воспитательная работа была направлена на «воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой, здоровой личности школьника».

Образ учащегося или выпускника школы является важнейшей составной частью. Ведь обобщенный портрет выпускника, как правило, взаимосвязан с целью учебного заведения, обуславливающей в свою очередь все остальные элементы педагогического процесса и функции ее субъектов. Модель выпускника нашей школы была описана еще в 2007 году: «Приоритетным направлением работы школы является воспитание и развитие здоровой личности, обогащенной научными знаниями о человеке, о природе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению». Сегодня эта модель скорректирована. Образ учащегося или завершающего обучение школьника складывается из совокупности идейно-нравственных, психических и физических качеств личности. Мнения участников педагогического процесса о наборе и уровне развития этих качеств могут быть различными, что препятствует интеграции их усилий в воспитании школьников, поэтому мы использовали специальные приемы и методы, направленные на выработку и поддержание единства представлений учителей, учащихся и их родителей об образе выпускника.

Качества личности	Возрастные проявления качеств		
	Начальная 1 – 4 классы	Основная 5 – 9 классы	Средняя (полная) 10 – 11 классы
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - любовь к малой Родине; - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;	- знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - независимость убеждений;	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция, - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - патриотизм; - воспитание национального самосознания; - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
Нравственные и волевые качества	- понятие чести и достоинства; - умение отличать достоинства от	- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении;	- восприятие человеческой жизни как главной ценности; - наличие моральных

	<p>недостатков человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности семьи и дружбы; - доброта; - милосердие; - честность и справедливость; - выдержка; - правдолюбие; - чувство ответственности за порученное дело; - внутренняя свобода и независимость 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности достоинства человека, общества; - самостоятельность; - ответственность; - порядочность; - уважение к старшим; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - обязательность; - старательность; - настойчивость; - сдержанность 	<p>принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - толерантность - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность - принципиальность; - критичность; - целеустремленность;
<p>Уровень обученности, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ; сформированность общеучебных умений и навыков; доминирующий способ мышления выпускника;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственных стандартов образования; - сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность); - достаточно высокий уровень произвольного поведения, развития познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление); - готовность к продолжению образования - сформированность общеучебных умений и навыков (умение включаться в задание, планировать свои действия, выполнять их по правилу, достигать результата, контролировать их.) 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственных образовательных стандартов; - формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; - повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, - развитие общих и индивидуальных способностей; - владение средствами получения информации; - навыки установления межпредметных связей; - абстрактно-логическое мышление; - творческий подход к работе 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение государственных образовательных стандартов в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах; - знание современной научной картины мира; - потребность в непрерывном образовании; - способность к самообразованию, интеллектуальному саморазвитию; - владение новыми информационными технологиями; - формирование научного стиля мышления; - гибкое мышление; - умение обобщать, анализировать, делать выводы; - творческое мышление
<p>Здоровье Формирующие качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание общих понятий (здоровье, организм человека), факторов здоровья, компонентов здорового образа жизни; - знание основных мер сохранения и укрепления здоровья; - внешний опрятный вид. - соблюдение режима дня 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание, что здоровый образ жизни – главный фактор здоровья; - отношение к здоровью как личностной и общественной ценности; - знание механизмов и способов поддержания здоровья; - познавательный интерес 	<ul style="list-style-type: none"> - знание путей улучшения образа жизни человека; - наличие ценностных ориентаций личности на здоровье; - проявлять гибкость перед лицом постоянных изменений; - проявлять стойкость;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность заботиться о здоровье; - бережное отношение к своей жизни и здоровью; - знание санитарно-гигиенических норм и правил, владеть навыками личной гигиены; - умение оценить свое самочувствие; 	<ul style="list-style-type: none"> к проблемам здоровья; - умение планировать и соблюдать режим дня; - вести здоровый образ жизни, исключая вредные привычки; - умение преодолевать неуверенность; - оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой - полового самосознание; - знание своих психофизиологических особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить новые решения; - владеть собой в разных жизненных ситуациях; - владеть самодисциплиной, самоконтролем; - умение и желание организовывать себя; - готовность вести здоровый образ жизни
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать и работать в группе, договариваться; - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. - анализ своей деятельности, осознанность своих поступков; - развитие способности к адаптации в новых условиях образования; - авторитет педагога, уважительное отношение к взрослым; - понимание себя как социального существа; - проявление интереса к людям; - объективная самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание своей социальной роли; - самоутверждение личности в коллективе с учетом ее возможностей; - умение жить вместе с другими, взаимодействовать с другими (социально адаптированный); - умение и желание высказывать свое мнение, - умение принимать решение, - понимание другого человека; - любовь к школе; - ценность семьи, коллектива, личности, здоровья. - рефлексивные навыки; - знания широкого спектра профессиональной деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие новой социальной роли; Умение рефлексировать свою деятельность; - умение руководить групповой деятельностью; - социальная активность; - развитие потребности к самосовершенствованию; - сформировавшееся мировоззрение; - социальная и предпрофессиональная адаптация; - способность сделать правильный выбор; - умение улаживать разногласия и конфликты; - потребность применять знания на практике;
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к нормам жизни коллектива, правилам поведения; - формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами; 	<ul style="list-style-type: none"> - переход с детских норм поведения на взрослые; - культура поведения на основе управления собой; - приобретение навыков этикета; - вести себя в соответствии со знанием норм; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное понимание о смысле жизни, счастье; - наличие жизненных планов; - владение нормами морали и культурного поведения; - знание

	<ul style="list-style-type: none"> - умение слышать и слушать других; - чувство прекрасного; - знание основных нравственных норм и элементарных правил этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> - культура самовоспитания; - приобщение к художественным и духовным ценностям; - знание норм морали; - культура речи 	<ul style="list-style-type: none"> общечеловеческих ценностей; - правовая и политическая культура; - коммуникативная культура; - культура умственного труда; - культура здоровья; - умение контролировать свои действия, поступки, слова; - культ знаний, труда, здоровья, семьи;
--	--	---	--

Воспитательная среда школы.

Она включает в себя представление о построении деятельности, общения и отношений в учебном заведении, определение системообразующих связей и факторов; выявление приоритетных и доминирующих направлений совместной деятельности учащихся, учителей и родителей.

Воспитательная работа ведется на основе ведущих воспитательных технологий:

- ◆ Социальные и педагогические проекты и практики
- ◆ Тренинг общения (овладение навыками коммуникативной культуры, толерантности, формирование этических норм поведения и этического вкуса)
- ◆ Групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов).

Системообразующими видами деятельности являются:

- Ценностно-ориентированная
- Спортивно-оздоровительная
- Общественная
- Познавательная

Основными формами работы являются:

- коллективные творческие дела, игры
- социально-значимое проектирование
- конкурсы, фестивали, соревнования

Большое внимание мы уделяем вопросу делового и межличностного общения (стиль, основные правила и формы общения). В поле зрения находятся характер и принципы построения отношений между участниками воспитательного процесса, определяющие "дух" школы и возможности формирующего влияния на личность ребенка. В школьном коллективе атмосфера творческого поиска.

В школе создаются условия для развития сил и способностей личности, возможности для того, чтобы занять благоприятную позицию в системе развивающихся деловых и межличностных отношений, чтобы испытывать чувства уверенности и комфортности при сопоставлении своего будущего "я" и прогнозируемого облика школы.

Психологи утверждают, что самыми естественными и действенными механизмами воспитания являются эффект заражения и эффект подражания. В школе создаются условия для развития личностного потенциала не только через учебную деятельность, но и через систему дополнительного образования, организации ученического самоуправления. В детских объединениях (постоянных или временных) подросток приобретает социальный опыт, учится сотрудничеству с другими людьми, получает

возможность самоутверждения и защиты своих интересов и прав.

Школьная социальная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими учащимися, такая среда воспитывает значительно и результативнее, чем любые другие методы.

6.5. Проблемно – ориентировочный анализ воспитательной системы школы.

Проводя самоанализ, мониторинг успеваемости, здоровья, воспитанности учащихся можно сказать о промежуточных результатах.

- Существует воспитательная система школы, которая направлена на создание в коллективе атмосферы взаимопонимания, высокого уровня культуры, широко используется педагогика сотрудничества.
- Воспитательная система школы реализуется через проекты
- В школе создан благоприятный психологический климат, единый среди учеников и учителей - атмосфера творческого поиска.
- Своё «лицо», свои традиции имеют классные коллективы.
- Школа активно изучает свой социум и семьи, заботясь о будущих учениках. Составлен социальный паспорт школы.
- Выработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы.
 - Разработана и осуществляется программа здоровьесберегающего сопровождения УВП.
 - Наблюдается оптимальный уровень удовлетворенности учащихся школьной средой, улучшается нравственно-психологический климат. **Эта позитивная динамика, которую педагогический коллектив считает наиболее важным фактором эффективной работы школы опирается на содружество «учитель – ученик - родитель».**
 - Сложилась система работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей
 - Установились тесные связи с внешними организациями и учреждениями (общественные организации, учреждения культуры, спорта, учреждения дополнительного образования и др.).
 - Воспитанию и развитию физически крепкой, здоровой, жизнерадостной личности помогают группы здоровья, система проведения Дней здоровья, игровых программ, спортивных командных соревнований между классами по различным видам спорта.
 - Учитывая социальный статус школы, пожелания и проблемы учащихся и их родителей, продумана система дополнительного образования и воспитания учащихся.
 - Каждый год в школе проводятся традиционные дела, организаторами которых являются инициативные группы. Наблюдается стабильный рост творческой активности детей.
 - Реализация творческих дел происходит к настоящему моменту через социальные проекты и практики, которые мы постоянно совершенствуем.
- Активно работает орган ученического самоуправления – Школьный ученический совет.
- Увеличивается число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность в различных акциях социального характера, работе творческих и общественных организаций и т.д.
- Учащиеся школы активно участвуют в государственно-общественном управлении ОУ.
 - Воспитательная работа строится на основе Программы развития школы и воспитательной системы. Классные руководители планируют свою

деятельность на учебный год на основе разработанной «Школьной программы воспитания школьника».

➤ Проводится регулярно лекторий с родителями по основным направлениям семейной педагогики;

➤ В соответствии с задачами школы ежегодно разрабатываются *годовые тематические воспитательные программы*:

2009 – 2010 учебный год – программа «Салют, Победа!», целью которой было – создание условий для развития личности, воспитания гражданина и патриота России через изучение истории Отечества.

2008 – 2009 учебный год – программа «Я гражданин России!», цель – создание условий для развития личности, формирование ценностного отношения к моральным и правовым нормам.

2007 - 2008 учебный год – программа « Семья», целью которой было содействие диалогу между школой и семьей, взрослыми и детьми.

Воспитательная система школы включает 8 основных направлений

1. Воспитание гражданина России.

Цель: Воспитание молодёжи гражданами своей страны, знающими и уважающими свою историю, культуру, национальные традиции. Историю своего родного края.

Содержание воспитательной деятельности:

1) традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, День Победы, День России); уроки мужества, выпуск тематических плакатов, стенгазеты «Школьный калейдоскоп»; акция «Память» (уход за могилами ветеранов-учителей, участников Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов), митинги, посвященные освобождению деревень Новое и Старое Каликино, вахты Памяти; «Встреча трех поколений», благотворительная акция «Помоги ветерану» и «Поздравляем с праздником», тематические экскурсии в школьный музей 8 танковой бригады имени П.А. Ротмистрова и музеи города Твери, Тверской области, Москвы и С.-Петербурга;

2) тематические классные часы, посвящённые истории России, Тверского края, национальной культуре;

3) участие в краеведческих программах историко-краеведческого музея, библиотеки, в районных мероприятиях патриотической направленности.

2. Воспитание семьянина.

Цель: воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, формирование совместной деятельности детей и родителей.

Содержание воспитательной деятельности:

1) тематические классные часы «Моя семья. История, традиции»;

2) конкурс сочинений и рисунков «Моя мама», «Мой папа»; «Моя семья»;

3) совместные праздники для детей и родителей: «Посвящение в пятиклассники»; Семейный праздник Новый год; «Зимние забавы», совместные походы по родному краю;

4) тематические родительские собрания;

5) участие в районном мероприятии «День матери»;

6) анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни.

3. Воспитание ученика.

Цель: Создание условий для получения соответствующего современным требованиям качественного образования; создание условий для развития эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Содержание воспитательной деятельности:

1) интеллектуальный марафон;

2) школьный тур предметных олимпиад;

- 3) участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- 4) неделя детской книги;
- 5) проведение праздника по итогам учебно-воспитательной деятельности «Вот и стали мы на год взрослей»;
- 6) проведение традиционных школьных мероприятий: День знаний, День учителя, День рождения школы; конкурс фантастических проектов о Школе будущего и т.д.
- 7) межпредметные КВН;

4. Воспитание члена детского сообщества.

Цель: научить школьника решать общие задачи со сверстниками, создать условия для неформального общения.

Содержание воспитательной деятельности:

- 1) проведение психологической диагностики в классных коллективах (социометрия);
- 2) День самоуправления;
- 3) формирование деятельности органов самоуправления учащихся (ШУСа)
- 4) организация дежурства по школе, классу;
- 5) совместная деятельность с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД;
- 6) проведение творческих игр по этике общения;

5. Воспитание творческой индивидуальности.

Цель: формирование досугового познавательно-образовательного пространства для самореализации внутренних потребностей и развития творческих потенциалов учащихся.

Содержание воспитательной деятельности:

- 1) организация деятельности кружков дополнительного образования;
- 2) совместная деятельность с воспитательными и культурными учреждениями поселка и города Тверь: сельской библиотекой, ДКЦ «Заволжский», Комитетом по делам молодёжи и спорта;
- 3) конкурсы творческих работ: Осенние фантазии, Мастерская Деда Мороза;
- 4) праздничные концерты;
- 5) праздники «Новогодний фейерверк», «Апрельские вытворяшки»;
- 6) выпуск тематических стенгазет «Школьный калейдоскоп»;
- 7) КВН
- 8) Создание фильмов, мультимедийных презентаций, работа над школьным сайтом.

6. Воспитание человека мира.

Цель: Формирование самоопределения, воспитание интернациональной культуры.

Содержание воспитательной деятельности.

- 1) Психологические практикумы: «Мои индивидуальные особенности и реальный мир», «Психология успеха» и др.;
- 2) тематические классные часы «Я – в мире, мир – во мне»;
- 3) посещение театров, музеев, выставок;
- 4) встречи-беседы с интересными людьми;
- 5) профориентационная деятельность: «У меня растут года...», программа «6 ступеней к профессии», экскурсии на предприятия города Твери, посещение учебных заведений в дни открытых дверей, участие в Ярмарке вакансий; профориентационная диагностика «Мои профессиональные качества», диагностика профессиональных намерений анализ и отслеживание результатов самоопределения;
- 6) проведение классных часов профориентационной направленности;
- 7) расширение знаний учащихся по профессиям учителями-предметниками.

7. Эколого - оздоровительное направление.

Цель: Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

Содержание воспитательной деятельности:

1) Оздоровительная работа: легкоатлетическая эстафета «Весёлые старты» соревнования по баскетболу и волейболу, туристический слет, «Школа выживания», работа спортивных секций, участие спортсменов школы в районных соревнованиях и олимпиадах, участие в областных соревнованиях «Лыжня России», игровая программа «Зимняя карусель», праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Малые Олимпийские игры;

2) экологическая деятельность: экологический лекторий, озеленение школы и пришкольной территории, туристические походы экологической направленности, экскурсии, операция «Чистый поселок», экологический десант по уборке школьной территории, акция «Сохраним тепло», конкурс «Самый уютный кабинет», генеральные уборки, День чистоты.

8. Работа с семьей.

Важное значение для организации взаимодействия с семьёй имеет диагностическая работа по изучению семьи. Поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности. В учебном году проводится 2 общешкольных родительских собрания, на них ставятся совместные задачи на новый учебный год, подводятся итоги работы.

Многие классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, учителя начальной школы проводят тематические родительские собрания в форме лектория. Примерная тематика собраний:

«Поощрение и наказание», «Как готовить домашние задания», «Взаимоотношения в семье», «Роль семьи в трудовом воспитании»,

«Младший школьник – особенности развития», «Причины и последствия детской агрессии».

В среднем и старшем звене тематика и формы проведения классных родительских собраний несколько меняются: здесь и обмен мнениями по проблемам воспитания, и встречи с психологом школы, и совместные с детьми собрания-праздники.

Интересные и эффективные по форме и содержанию родительские собрания проводят классные руководители среднего звена: игровая программа «Всё о маме», «О, сколько нам открытий чудных...» (о книге в семье), «Я и родители. Взаимопонимание» (совместное собрание родителей и детей).

Обновление воспитательного процесса.

Цель: обновление и корректировка воспитательной системы школы на этапе инновационного функционирования. Сроки реализации программы: 2011-2015 гг.

Методологическое обоснование формирования на базе созданной системы дополнительного образования Центра гуманистического воспитания и дополнительного образования «Я все могу».

На базе выстроенной системы дополнительного образования и её интеграции с предметным образованием мы предполагаем создать Центр гуманистического воспитания

и дополнительного образования «**Я все могу**». Методологически он базируется на принципах гуманистической педагогики. Негативные последствия реализации ряда программ реформирования отечественного образования подтвердили известную истину о том, что реформа в такой сложной социальной сфере, какой является образование, не может быть сведена к осуществлению системы организационных мероприятий, как бы солидно в научном отношении они не были подкреплены. Сегодня стало очевидным, что управление модернизационными процессами в образовании должно сводиться не к прямой организации, нормированию, регулированию конкретных процессов, а, прежде всего, быть связанным с созданием условий для реализации широкого спектра изменений в этой области.

Представители гуманистического подхода¹ отказываются рассматривать образование как «производственный конвейер». *Основная интенция их рассуждений – персональное, индивидуализированное обучение, адекватное личности каждого учащегося.* В фокусе гуманистического подхода – ученик как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии. Гуманистический подход ориентирован на развитие внутреннего мира учащегося, на межличностное общение и диалог свободных субъектов, на создание условий и оказание помощи в личностном росте. Гуманистический подход не отличается однородностью воззрений разработчиков этой доктрины. В рамках подхода сосуществуют достаточно разнообразные модели образования. В целом представителей гуманистического подхода объединяет ценностное отношение к личности человека; рассмотрение детства как уникального периода жизни человека; признание развития ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического) главной задачей образования.

В целом, осуществление гуманистической функции в образовании должно позволить учащимся научиться:

- познавать окружающий мир и себя самого;
- оценивать окружающий мир, себя самого;
- предвосхищать возможные последствия своих практических действий, уметь выработать прогнозы;
- осознанно действовать в окружающем мире, выстраивать гармоничные взаимоотношения с другими людьми, овладеть методами организации своих отношений с природой, обществом, самим собой;
- выстраивать целостную систему мировоззрения, знаний, убеждений, ценностей, принципов позволяющих ему адекватно воспринимать окружающий мир, понимать свое место и роль в нем;
- развивать свои природные задатки, реализовывать свои сущностные силы, естественное стремление к основным ценностям Бытия;
- способам саморефлексии, самопознания, самореализации, позволяющим понимать смысл своей жизни, выбирать достойный образ жизни и стиль поведения, определять главные жизненные пути и цели, находить пути и формы оптимальной реализации своего предназначения в мире.

¹ Основные представители современной зарубежной педагогики - А.Маслоу, Дж. Дьюи, К. Роджерс, Ч. Патерсон, Ч. Ратбоун, У. Перки. В советский период идеи гуманистической педагогики разрабатывались П.П. Блонским, Н.Н. Иорданским, Е.Н.Медынским, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским. Новый этап развития отечественной гуманистической мысли начинается на рубеже 80-90-годов. Видные российские ученые (Н.Д. Никандров, Я.С.Турбовской, В.С.Библер, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, И.Я.Якиманская, И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов, В.В.Сериков, Н.И. Алексеев и ряд других) разрабатывают различные аспекты построения личностно ориентированного образовательного процесса.

Принципы построения гуманистически ориентированного образования.

- образование должно базироваться на общечеловеческих ценностях и на ценностях разных этнокультурных сообществ;
- целью образования должно выступать становление самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность ее ценностей;
- развитие личности должно осуществляться целостно, в единстве разума и чувств, души и тела;
- все права человека, в том числе и его право на свободный выбор содержания, форм, режимов образования, должны находиться под защитой;
- образование должно осуществляться посредством собственной деятельности ученика; групповая работа в образовательном учреждении должна сочетаться с индивидуальной работой, причем, особое внимание должно уделяться развитию индивидуального стиля деятельности ученика;
- образование как деятельность личности должно основываться на внутренней мотивации ученика, а также на полноценном общении педагога и учащегося, при этом участие учеников в равноправном диалоге должно уважаться и поощряться;
- образование должно осуществляться в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, а не формального руководства².

Педагогика, ориентированная на развитие духовно-нравственной культуры, должна в максимальной степени отвечать духовным требованиям времени, быть в состоянии дать ответы на вопросы о смысло-жизненных константах человеческого бытия. Духовность человека предполагает осознание им подлинного смысла своей жизни, понимание им своего места, роли и предназначения в мире.

Утрата человеком на пороге 3-его тысячелетия смыслового наполнения своего бытия предельно обострила и повысила значимость для образования задачу «возвращения человека к своей сущности, к человечности»³. Современная философия, педагогика отчетливо понимают, что корень всех проблем во внутреннем кризисе самого человека, его разладе с существующим миром, миром, как никогда стремительно и радикально меняющимся прямо у него на глазах.

В качестве атрибутивного, основополагающего свойства человека, определяющего все другие свойства и объединяющие их в единую целостность, гуманистически ориентированная педагогика рассматривает духовность. Духовность в контексте гуманистического видения понимается как сущностная характеристика, позволяющая человеку «обладать представлением о себе» (И. Кант), осознавать свое личностное «Я». Духовность характеризуется такими свойствами как активность, относительная неизменность и т.д. Она функционирует как самосознание, самопознание человеком своего «Я» и проявляется в определенных состояниях психики человека: совесть, долг, ответственность, стыд, менталитет и т.д. Духовность позволяет человеку понять законы окружающей действительности, осознать уникальность, неповторимость самого себя, понять свое личностное «Я», выработать программы регулирования и управления своим поведением, понять свое место, роль и предназначение в мире, обществе. Особое значение имеет духовность в момент осуществления выбора человеком определенного типа поведения (активное – пассивное – девиантное – деликventное – конформное), а также при решении человеком проблемы смысла своей жизни. Человек выбирает систему

² Более подробно о принципах построения гуманистического образования смотри в трудах: Маслоу А. Цель и значение гуманистического образования // Дальние пределы человеческой психики. – Спб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. С.193-210.; Роджерс К. Обучение центрированное на учащемся // Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. С.358-376.

³ Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. – М., 1988. С.319.

ценностей, стратегические цели, которые выступают ориентиром его личностного развития (это и есть решение проблемы смысла жизни). Решая данную проблему, человек выбирает один из возможных вариантов действия, например, «иметь или быть» (Э. Фромм). Каждый человек, решая эти проблемы, в качестве целевого ориентира выбирает одну из стратегических задач: обладание собственностью, властью, стремление к наслаждению, полному удовлетворению своих потребностей, стремление к славе, популярности, стремление к личностному самоутверждению и реализации всех своих сущностных сил и своего предназначения и т.д. Гуманистическая педагогика особо выделяет необходимость в реализации человеком своего предназначения в мире, в полном развертывании своих возможностей и способностей, в стремлении к истине, добру, красоте, благу и т.д., понимает высший смысл жизни человека в самой жизни (Э. Фромм). В центре вариативно, свободно учащийся выбирает сферу деятельности, соглашаясь в этом выборе, прежде всего, со своим внутренним «Я» и является необходимым компонентом индивидуализации учебного процесса. Предметные области общего, дополнительного и образовательно-культурного досуга пересекаются между собой. Область пересечения и представляет собой естественную область дополнительного образования. Дополнительное образование влияет на успешность общего развития школьника, воздействуя тремя способами:

- расширяя предметные области, добавляя к ним новые компоненты;
- оснащая учащихся иными, более совершенными средствами познания;
- повышая мотивацию познавательной деятельности.

Системой дополнительного образования должно быть охвачено около 100% детей в школе.

Социологические исследования, показали, что дети, занимавшиеся в той или иной форме в системе дополнительного образования, оказывались более успешными, более креативными, более мотивированными в сфере общего образования. Качественные результаты:

- дополнительное образование стало основой для профильного самоопределения подростков (Школьное научное общество «Спектр», элективные курсы, кружки и факультативы);
- комплекс дополнительного образования стал системой воспитывающего характера: активная деятельность приводит к формированию лидерских качеств у школьников;
- дополнительное образование – необходимая составляющая индивидуальных образовательных программ учащихся и неотъемлемый элемент будущей системы деятельности Центра.

В школе уже в течение трех лет собирается портфолио на каждого учащегося: олимпиады, проектные и исследовательские работы, спорт, искусство и пр. Ежегодное подведение итогов позволяет отмечать сильные стороны школьников, награждать их за успехи. Неудачи в системе общего образования не означают неуспешность. Таким образом выполняется значимая педагогическая задача – отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, формируются их лидерские качества, исключается ситуация социального аутсайдерства.

Образовательный процесс имеет в основе своей парадигмы два взаимосвязанных направления: обучение и воспитание. На стыке этих двух направлений находится, приобретающая все большее значение, особенно в условиях сельской школы, система дополнительного образования. Данная система отработана в нашей школе уже давно, но любая эффективная система должна развиваться и она развивается в нашей школе весьма эффективно.